Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270475
Centre d'intérêt: 93

Dumas, Jean-Marc, 1948-.

L'enseignement professionnel court au Québec : bibliographie analytique / Jean-Marc Dumas, Hélène Bergeron, Marcelle Hardy-Roch. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.
59 f. ; 28 cm.

Code: D-133. Index: f. 55-59.

Cote Dewey: 373.0113'016/D886e Cote LC: Z/5814/.T4

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Population étudiante *Documentation sur l'éducation *Commission scolaire *Bibliographie annotée *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Enseignement professionnel court

Suite à la réponse des commissions scolaires et de divers organismes provinciaux à une demande d'information de l'INRS-Education portant sur les particularités de la clientèle du professionnel court, une bibliographie analytique des documents recueillis a été élaborée. Il s'agit de faciliter aux chercheurs le repérage et la consultation de la documentation pertinente à leurs centres d'intérêts.

La bibliographie présente quelque soixante documents regroupés en deux séquences alphabétiques selon leur source: commission scolaire ou organisme provincial. Chaque notice bibliographique est accompagnée de descripteurs ainsi que d'un résumé analyique assez détaillé qui décrit le document avec le souci d'en respecter le style et le vocabulaire. Résumés et descripteurs ne portant aucun jugement de valeur sur le contenu de l'un ou l'autre des documents. De plus, chaque document ayant été intégré dans la base de données de l'Université du Québec (Badaduq), le numéro d'accession à ce fichier informatisé apparaît à la fin de chaque notice.

Type de document: b
Auteur de l'analyse: fr

E D U Q 8270475

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL COURT AU QUEBEC:

BIBLIOGRAPHIE ANALYTIQUE

Jean-Marc Dumas, Hélène Bergeron
Marcelle Hardy-Roch

D-133

INRS-EDUCATION
2383 chemin Ste-Foy
Ste-Foy, Québec, G1V 1T1

MAI 1981

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION ..... p. 1

PRESENTATION ALPHABETIQUE DES DOCUMENTS SELON LA SOURCE

- COMMISSIONS SCOLAIRES ..... p. 2

- ORGANISMES PROVINCIAUX ..... p. 49

LISTE DES SIGLES ..... p. 54

INDEX-DESCRIPTEURS ..... p. 55

ANNEXE "A" ..... p. 60

REMERCIEMENTS

Nous remercions toutes les personnes et tous les organismes qui ont rendu possible cette bibliographie analytique et plus parcitulièrement:

- Tous les organismes qui nous ont fait parvenir des documents concernant la clientèle du professionnel court.

- Nicole Boutet pour l'aide qu'elle a apportée lors de la réalisation de cette bibliographie (résumés, normes bibliographiques)

- Madeleine Bergeron qui a assumé la dactylographie de ce document.

INTRODUCTION

Dans une lettre [1] adressée aux commissions scolaires et à divers organismes québécois intéressés à la clientèle du professionnel court, l'INRS-éducation souhaitait recevoir des documents et rapports informant sur les particularités de cette clientèle. Suite à la réponse empressée des organismes contactés et de l'intérêt manifesté par plusieurs personnes pour les documents reçus, nous avons décidé de préparer cette bibliographie analytique.

L'idée maîtresse qui guida les auteurs dans l'élaboration de leur projet, était de fournir à un lecteur éventuel un minimum d'informations afin qu'il puisse décider s'il veut lire l'original ou, dans certains cas, pour qu'il puisse s'en dispenser. A cette idée maîtresse, s'ajouta le souci de faciliter la consultation maximale de chaque document.

Aussi, une équipe de chercheurs impliqués déjà dans une recherche sur le professionnel court ainsi que le personnel du service de documentation ont produit un résumé décrivant chaque document avec le souci de respecter le style et le vocabulaire utilisés, ce qui ne fut pas sans occasionner certains problèmes. Parmi ceux-ci, il nous semble important de souligner la diversité des termes utilisés ainsi que la multitude des sigles désignant le professionnel court.

Nous tenons à souligner que les résumés et descripteurs ne représentent aucunement un jugement de valeur sur le contenu de l'un ou l'autre des documents et, malgré notre bonne volonté, il se peut qu'ils n'en soient qu'un pâle reflet.

---

1. Annexe "A".

COMMISSIONS SCOLAIRES

Source: Commission scolaire régionale de l'Amiante
5, rue Notre-Dame Sud (C.P. 29), Thetford Mines G6G 5S2
Tél: 418-338-4565

Therrien, Dorice. Intégration de l'apprentissage du français à la vie de l'élève, s.l. Commission scolaire régionale de l'Amiante, 1980, 127 p.

Rapport d'une recherche personnelle visant à intégrer l'apprentissage du français à la vie de l'élève du professionnel court. L'auteur étudie d'abord la clientèle du professionnel court et aborde ensuite l'enseignement du français (programme et approche pédagogique). Cette analyse de l'enseignement du français amène l'auteur à une présentation des principes de la pédagogie ouverte appliquée au cours secondaire professionnel court. Ces principes découlent des objectifs et sous-objectifs suivants: l'autonomie, la créativité et la revalorisation. Divers moyens pouvant être utilisés sont inventoriés au niveau de l'organisation de la classe, des situations d'apprentissage, des interventions et attitudes pédagogiques et des ressources matérielles. Le chapitre V est consacré aux implications de l'intégration de la part de l'élève et de l'enseignant. L'observation des effets positifs de cette approche pédagogique chez les élèves et l'identification des difficultés inhérentes à l'application de la pédagogie ouverte font l'objet du chapitre VII et de la conclusion.

Descripteurs: P.C.- enseignement du français, P.C.-clientèle, pédagogie ouverte, observation.

Badaduq no.[1] 4522529

---

1. Badaduq no.: chaque document a été entré dans la banque de données automatisées des bibliothèques de l'Université du Québec (Badaduq) afin d'en faciliter la consultation.

Therrien, Dorice. Une expérience de pédagogie ouverte au C.S.P.C. à l'école polyvalente de Disraëli 78-79, s.l. Commission scolaire régionale de l'Amiante, s.d., 88 p.

Ce rapport traite d'une expérience de pédagogie ouverte tentée par des enseignants au P.C. dans le but d'essayer de résoudre les problèmes d'apprentissage rencontrés par les élèves qui suivent ce cours. Cette approche vise à développer la motivation chez les élèves à partir de leurs capacités à l'intérieur d'un milieu environnant enrichi. De plus, dans cette expérience, les auteurs font l'hypothèse qu'une auto-revalorisation des élèves du professionnel court est possible si l'approche pédagogique prend appui sur l'individu en situation d'apprentissage et sur l'utilisation de ses capacités créatrices.

Descripteurs: Pédagogie ouverte, P.C.-clientèle, motivation, P.C.-enseignant, apprentissage, auto-revalorisation, P.C.-enseignement du français.

Badaduq no. 4515144

Source: Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes,
350 Boul. Arthur-Sauvé, St-Eustache,
Cté Deux-Montagnes, J7R 4L1
Tél: 514-473-4694

Perreaux, Simone Bazinet, Jean. Evaluation d'un régime pédagogique adapté aux élèves du secondaire professionnel court prévoyant l'intégration aux cours d'ateliers du secondaire professionnel long. Saint-Eustache: Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, 1980, 80 p.

Dans ce rapport, après avoir situé leur recherche dans le contexte québéco's où ils perçoivent une réflexion suivie sur le professionnel court, les auteurs veulent rationaliser les critères d'admission au secondaire professionnel court. Cette rationalisation aura pour effet de permettre une meilleure connaissance de la clientèle et de ses besoins. Afin d'atteindre cet objectif, les auteurs identifient d'abord les caractéristiques sociologiques de cette clientèle (mobilité, âge moyen, répartition par école) puis étudient, à partir des données fournies par les dossiers scolaires, ses caractéristiques individuelles (cheminement scolaire, acquis pédagogiques, situation d'échec, fonctionnement intellectuel, orientation professionnelle). Ensuite les auteurs expérimentent un modèle d'intégration des programmes afin d'augmenter la qualité des apprentissages et la motivation des élèves et des enseignants. Enfin, ils proposent un projet de décloisonnement des ateliers du secondaire P.C. et P.L.

Descripteurs: P.C.-régime pédagogique, P.C.-intégration, P.C.-admission, P.C.-clientèle, P.C.-atelier.

Badaduq No: 4523949

Sauvé, H.-Jules. Dossier secondaire professionnel court. Saint-Eustache: Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, 1978, 95 p.

En janvier 1977, à la demande de la Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, on créait un comité composé de professeurs, de principaux-adjoints, de conseillers d'orientation, de psychologues et d'un membre des services de l'enseignement. Ce comité, réuni autour du responsable des services aux étudiants, avait pour objectif d'évaluer l'ensemble de la situation du professionnel court et de proposer des recommandations. Dans sa démarche, le comité procéda à une analyse de la vie pédagogique au professionnel court en scrutant principalement: les options scolaires, le contenu des cours d'atelier et des cours académiques, la situation matérielle (budget, locaux, utilisation de l'équipement pédagogique), les ressources humaines, la population (provenance, caractéristiques et cheminement scolaire, apprentissages pédagogiques). Ce comité s'attarda aussi à identifier les besoins des élèves du professionnel court en regard des possibilités du milieu scolaire et des attentes des parents.

Tenant compte de l'ensemble de la clientèle scolaire de niveau secondaire, le comité précisa la population-cible à qui pourrait être offert l'enseignement professionnel court et il spécifia les finalités et les objectifs propres à ce type d'enseignement. Le comité termine son rapport en proposant des formules d'assouplissement dans l'application du régime pédagogique. Celles-ci peuvent aller de l'intégration totale au régime pédagogique régulier jusqu'à un régime "double mixte" prescrivant d'abord l'inscription à l'un des programmes pédagogiques du secondaire professionnel court avec la possibilité de choisir une inscription aux cours d'atelier du professionnel long ou à ceux du professionnel court. Cet assouplissement s'applique en considérant les aspirations et les aptitudes de chaque élève.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-enseignant, P.C.-régime pédagogique, P.C.-intégration, P.C.-vécu scolaire.

Badaduq no: 4523913

Source: Commission scolaire régionale de Chambly
6, Boul. Desaulniers, Suite 500,
St-Lambert, Cté Chambly J4P 1L2
Tél: 514-672-7240

Noiseux, Michel L. Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel: programme institutionnel. St-Lambert: Commission scolaire régionale de Chambly, 1977, 32 p. (Info-recherche no. 21).

Ce document nous présente les diverses étapes de l'élaboration d'un programme institutionnel dans le cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel. L'auteur définit et présente un modèle d'élaboration d'un programme institutionnel. A l'aide d'un exemple, nous pouvons comprendre comment s'opérationnalise un tel programme.

Descripteurs: Enseignement professionnel - programme institutionnel, enseignement professionnel - individualisation, école secondaire, programme institutionnel - objectif pédagogique.

Badaduq no: 4514938

Noiseux, Michel L. Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel: validation d'un programme institutionnel. St-Lambert: Commission scolaire régionale de Chambly, 1978, 20 p. (Info-recherche, no. 35).

Dans le cadre de l'individualisation de l'enseignement professionnel, ce document présente les modèles de validation d'un programme institutionnel. Voici la table des matières: Validation dans le processus de réalisation d'un programme institutionnel, Matière de la validation, Composantes de la validation.

Descripteurs: Enseignement professionnel - individualisation, programme institutionnel - validation, école secondaire.

Badaduq no: 4514940

Source: Commission scolaire Chomedey de Laval
125, Boul. des Prairies, Laval (Laval-des-Rapides), Cté Ile-de-Jésus, H7N 2T6
Tél: 514-663-8660

Commission scolaire Chomedey de Laval. Dossier sur le professionnel court à la Commission scolaire Chomedey de Laval. Laval: Commission scolaire Chomedey de Laval, 1979, 99 p.

Série de documents expliquant la situation actuelle du professionnel court à l'école secondaire Pont-Viau et situant l'évaluation du professionnel court sur le territoire actuellement administré par la Commission scolaire Chomedey de Laval. Le premier document date de juin 1969. Les principaux points traités sont: la clientèle, les personnes ressources et les programmes. Voici les principaux documents faisant partie de ce dossier:

1. Comparaison statistique entre les élèves venant de l'orthopédagogie et les étudiants venant du régulier du point de vue "succès scolaire", 8 p.
2. Document de travail consacré à l'étude du professionnel court au Campus Pont-Viau (clientèle - programme - enseignant), 1975, 13 p.
3. Document synthèse du fonctionnement global du professionnel court (objectif, organisation, admission, clientèle, etc...) 1979, 4 p.
4. Etude sommaire de l'intégration des étudiants de l'orthopédagogie aux cours professionnels "court" (sec. III), 1974, 16 p.
5. Le professionnel court: Etude de la situation et recommandations pour 1971-72, 1970, 13 p.
6. Etude de la population de formation professionnel "court" (ancienne I.A.T.) comparée avec "l'Ancien cours de métier", 1969, 26 p.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-programme, P.C.-enseignant, P.C.-organisation.

Badaduq no: 4523696

Source: Commission scolaire régionale Harricana,
800, 1ère rue Est, Amos, Cté Abitibi-Est. J9T 2H8
Tél: 819-732-6561

Commission scolaire régionale Harricana. Clientèle au niveau secondaire, critères d'admission. Amos: Commission scolaire régionale Harricana. 1978, 22 p.

Dans ce document accepté par ses commissaires, la C.S.R. Harricana définit la clientèle et les critères d'admission pour chacun des points suivants: la formation générale, l'enseignement secondaire professionnel long, l'enseignement professionnel court, le pré-secondaire, l'initiation au travail, les mésadaptés socio-affectifs, la population à faible taux d'incidence (débilité mentale moyenne, les enfants handicapés moteurs, handicapés sensoriels, handicapés multiples).

Descripteurs: formation générale -clientèle, P.C.-clientèle, P.L.-clientèle, P.C.-admission, P.L.-admission, enseignement secondaire - clientèle, I.A.T.-clientèle, M.S.A.-clientèle.

Badaduq no: 4523773

Commission scolaire régionale Harricana. Normes de promotion 1978-1979. Amos: Commission scolaire régionale Harricana, 1978, 6 p.

Le présent document adopté par les commissaires de la C.S.R. Harricana présente les normes de promotion 78-79 à l'intérieur de la formation professionnelle, l'enseignement professionnel secondaire long et l'enseignement secondaire professionnel court.

Descripteurs: P.L.-promotion, P.C.-promotion, formation générale - promotion.

Badaduq no: 4523761

Source: Conseil scolaire de l'île de Montréal
1415, rue Jarry Est, Montréal, H2E 2Z7
Tél: 514-374-2410

Conseil scolaire de l'île de Montréal. Plan de développement, enseignement professionnel. Montréal: Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1977, 41 p.

Ce plan de développement est proposé comme un guide pour les commissions scolaires de l'île de Montréal. Les principes directeurs devant inspirer le développement de l'enseignement professionnel sur l'île de Montréal y sont exposés après avoir rappelé les objectifs de l'enseignement secondaire et précisé ceux de l'enseignement professionnel. On présente ensuite une synthèse des inventaires effectués par chaque commission scolaire en ce qui a trait aux services d'enseignement professionnel. C'est à partir de cet inventaire et des principes de planification que le comité de coordination soumettra ses recommandations. En conclusion, on expose les limites de ce rapport et certaines questions dont l'étude pourrait être confiée au comité de coordination.

Descripteurs: Enseignement secondaire - objectif, enseignement professionnel - objectif, relation enseignement professionnel - marché du travail, enseignement professionnel - planification.

Badaduq no: 4523951

Rapport du comité de coordination de l'enseignement professionnel sur l'éducation technologique. Montréal: Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1977, 7 p.

Rapport présenté au Conseil scolaire de l'île de Montréal en vue de coordonner l'enseignement professionnel et l'éducation technologique sur l'île de Montréal. Ce rapport présente une définition de l'éducation technologique, propose un mode d'organisation propice à ce type d'éducation et identifie les ressources humaines souhaitables. Le document se termine par un plan d'expérimentation et d'évaluation et par la proposition d'un échéancier.

Descripteurs: Enseignement professionnel, éducation technologique, école secondaire.

Badaduq no: 4517578

Source: Commission scolaire Jérôme-Le-Royer
550, 53E Avenue, Pointe-aux-Trembles, Cté Ile-de-Montréal, H1A 2T7
Tél: 514-642-9520

Branconnier, Gaétan. Rapport d'études sur le professionnel court et les ateliers généraux eu égard aux champs de classification des enseignants. Pointe-aux-Trembles: Commission scolaire Jérôme-Le Royer, 1978, 15 p.

Dans ce rapport, l'auteur étudie le régime pédagogique proposé aux élèves en difficulté d'apprentissage dans six (6) écoles: polyvalente de la Pointe-aux-Trembles, polyvalente Daniel-Johnson, polyvalente Antoine-de-St-Exupéry, polyvalente d'Anjou et Ecole des Métiers de Montréal (Mont St-Antoine). L'auteur constate que la formule tutoriat-titulariat est presque généralisée et note que la difficulté de classement des enseignants dans un champ précis rend la situation problématique.

Descripteurs: P.C. -enseignant, P.C.-clientèle,
P.C. -régime pédagogique, enseignement professionnel - atelier, élève en difficulté d'apprentissage -clientèle.

Badaduq no: 4523785

Commission scolaire Jérôme-Le Royer. Bureau de gestion des services de l'enseignement secondaire. Quelques commentaires et réflexions sur le rapport sur l'enseignement professionnel de la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Pointe-aux-Trembles: Commission scolaire Jérôme-Le Royer, 1976, 10 p.

Les membres du Bureau de gestion expriment leur accord avec la description et l'analyse de la situation de l'enseignement professionnel qui sont faites à l'intérieur du rapport de la F.C.S.C.Q. Ils font remarquer que selon eux deux dimensions importantes ont été négligées à l'intérieur du rapport: le premier objectif spécifique de l'enseignement professionnel et les causes qui ont amené la situation actuelle.

Descripteurs: Enseignement professionnel - objectif, enseignement secondaire -clientèle, Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Badaduq no: 4523797

Dandurand, Yvon. L'absentéisme et l'abandon scolaires: étude menée dans les écoles polyvalentes Anjou et Pointe-aux Trembles de la Commission scolaire Jérôme-Le Royer. Pointe-aux-Trembles: Commission scolaire Jérôme-Le Royer, 1977, 36 p. (résumé).

L'objectif principal de cette recherche était de chercher à connaître plus systématiquement le dynamisme des phénomènes de l'absentéisme et de l'abandon scolaires à travers l'examen des interactions entre les acteurs, c'est-à-dire les étudiants, leurs parents, leurs professeurs, les responsables de l'encadrement de l'étudiant durant son séjour à l'école et les administrateurs scolaires. L'échantillon était composé de 150 étudiants provenant de deux écoles secondaires polyvalentes de la C.S. Jérôme-Le Royer. Les sujets étudiants furent choisis au hasard. Les échantillons pour les autres acteurs furent déterminés selon deux critères majeurs: la fréquence des interactions avec un des étudiants choisis et la disponibilité de la personne. La cueillette des données s'effectua au moyen de trois techniques: 1. l'analyse des dossiers des étudiants, 2. des entrevues ouvertes et peu structurées avec les étudiants, les professeurs, les responsables de l'encadrement et les administrateurs, 3. des entrevues téléphoniques avec les parents. L'analyse des données fit ressortir trois facteurs principaux pouvant expliquer l'absentéisme scolaire: les capacités et le potentiel des étudiants, la motivation et l'intérêt des étudiants vis-à-vis l'école et les expériences vécues par les étudiants à l'école. Pour faire face à ces groupes de facteurs, les auteurs proposent des interventions ou actions pour chaque groupe de facteurs (33 recommandations sont faites).

Descripteurs: Absentéisme, abandon scolaire, relation étudiant-enseignant, intervention, motivation, entrevue, famille, école secondaire, étudiant, enseignant.

Badaduq no: 4516792

La mathématique au professionnel court. Pointe-aux-Trembles: Commission scolaire Jérôme-Le Royer, 90 p.

Ce programme conçu par des représentants de différentes commissions scolaires a pour principal objectif de permettre à l'élève d'acquérir les habiletés mathématiques nécessaires pour résoudre efficacement des problèmes, gérer convenablement les affaires courantes, réduire un résultat ou en prédire l'ordre de grandeur, maîtriser les principales techniques de calcul, fonctionner efficacement dans un monde à trois dimensions, organiser des données et se familiariser avec les instruments électroniques.

Descripteurs: P.C.-enseignement des mathématiques, P.C.-programme, enseignement des mathématiques - objectif.

Badaduq no: 4520260

Source: Commission scolaire régionale du Lac St-Jean
350, Boul. Champlain Sud, Alma, Cté Lac St-Jean, G8B 5W2
Tél: 418-668-7931

Commission scolaire régionale du Lac St-Jean. Centre de vie communautaire du Lac St-Jean, Pavillon Wilbrod-Dufour. Secondaire professionnel court, S.P.C. Alma: Commisson scolaire régionale du Lac St-Jean, 12 p.

Présentation du pavillon Wilbrod-Dufour, de sa philosophie et des objectifs poursuivis au niveau du secondaire professionnel court. Après avoir présenté au lecteur la philosophie qui l'anime, le pavillon Wilbrod-Dufour définit son objectif général qui est de rendre, dans une période de trois ans, l'étudiant capable de participer et de réussir dans notre société. De cet objectif général découle les grandes responsabilités (tâches) des objectifs de tâches et les moyens pris ou à prendre pour atteindre ces objectifs.

Descripteurs: P.C.-philosophie, P.C.-objectif, relation famille -école, relation P.C.-marché du travail.

Badaduq no: 4523937

Delhon, Jean, Ouellet, Carole, Ouellet, Germain, Tremblay, Chantal et Tremblay, Louise. Rapport d'un colloque sur le secondaire professionnel court. Alma: Commission scolaire régionale du Lac St-Jean, 1979, 37 p.

Compte rendu d'un colloque provincial réunissant à la C.S.R. du Lac St-Jean des enseignants du secondaire professionnel court. Voici quelques-uns des thèmes abordés dans les ateliers: définition du professionnel court et de sa clientèle par rapport à la société, les critères d'admission, les enseignants, les parents, l'enseignement (méthodes, programmes, les relations enseignants-élèves, etc..), l'encadrement, le marché du travail et les relations avec le ministère de l'éducation et le syndicat.

Descripteurs: P.C.-organisation, P.C.-clientèle, P.C.-enseignant, relation P.C. -marché du travail, P.C. -régime pédagogique, P.C.-objectif, P.C.-enseignement, P.C.-admission.

Badaduq no: 4523925

Roy, Jean-Claude: Colloque provincial S.P.C., Alma 18-19 mai 1979. Alma: Commission scolaire régionale du Lac St-Jean, 1979, 10 p.

Communication faite dans le cadre d'un colloque provincial sur le S.P.C., à Alma 18-19 mai 1979. Dans cette communication, l'auteur aborde les thèmes suivants: le profil-type de l'étudiant du S.P.C. l'organisation du S.P.C. telle que vécue par des enseignants, la situation professionnelle des enseignants, les relations entre l'école et le marché du travail.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-organisation, P.C.-régime pédagogique.

Badaduq no: 4524028

Source: Commisson scolaire des Laurentides
13, rue Saint-Antoine, Sainte-Agathe-des-Monts, J8C 2C3
Tél: 819-326-0333

Arcand, Michel et Huot, Réal. Document de travail sur l'enseignement professionnel-court. Ste-Agathe-des-Monts: Commission scolaire des Laurentides, 1977, 80 p.

Les auteurs de ce rapport ont amorcé leur démarche en visitant huit (8) polyvalentes à l'extérieur du territoire de la C.S. des Laurentides. Un questionnaire uniforme avait été préparé à cette fin et servait de balise pour étudier la clientèle du professionnel court en insistant sur les problèmes identifiés et les remèdes préconisés. La première partie du rapport résume les principales constantes dans les huit (8) polyvalentes visitées. Suit une présentation succinte de la situation actuelle dans les trois (3) polyvalentes du territoire de la C.S. des Laurentides. La dernière partie est consacrée à un certain nombre de recommandations. La description des situations insiste sur des aspects comme la clientèle, l'organisation de l'école, l'enseignement donné (matières, ateliers, stages, etc...), les professeurs, les programmes, le secondaire IV professionnel intensif et les problèmes et remèdes au secondaire-professionnel. Quant aux recommandations, elles traitent successivement de chacun des points abordés dans la description des situations.

Descripteurs: P.C.-organisation, P.C.-clientèle, P.C.-enseignant, P.C.-stage.

Badaduq no: 4523874

Benoît, Gaston. Français, secondaire professionnel court II-III-IV. Ste-Agathe-des-Monts: Commission scolaire des Laurentides, 1979, 19 p.

La Commission scolaire des Laurentides présente ici son programme officiel d'enseignement du français secondaire professionnel court des niveaux 2 - 3 - 4. Ce programme a d'abord été soumis à la consultation. Après l'énoncé des principes directeurs et du plan de travail, il y a spécification des objectifs de la communication orale pour le secondaire II, III, et IV. Les lecteurs trouveront aussi les synopsis des objectifs d'écriture et de lecture accompagnés des programmes correspondants.

Descripteurs: P.C.-enseignement du français, P.C.- programme, enseignement du français-objectif.

Badaduq no: 4523862

Larorest, Léo. Mémoire sur l'enseignement professionnel à la Commission scolaire des Laurentides, 1969-1976: document de travail. Ste-Agathe-des-Monts: Commission scolaire des Laurentides, 1975, 108 p.

Après six (6) années d'implication au niveau de la formation professionnelle à la C.S. des Laurentides, l'auteur fait le point sur la formation professionnelle. Il examine l'enseignement professionnel à partir de la clientèle à qui elle s'adresse et en regard des besoins de la société. Les titres des chapitres II à V se lisent successivement comme suit: le partage de la population scolaire, les causes des échecs et succès des "drop out", programmes, exigences et critères d'admission concernant le professionnel long et le professionnel court. Le chapitre VII est consacré aux enseignants du secteur professionnel. Les choix professionnels offerts dans la commission scolaire ainsi qu'une prévision de la clientèle sont étudiés. Chaque aspect analysé est accompagné de recommandations précises.

Descripteurs: Enseignement professionnel, P.L.-programme, P.L.-clientèle, P.C.-programme, P.C.-clientèle, enseignement professionnel -enseignant.

Tremblay, Yolande. Anglais, étude des besoins langagiers des élèves du professionnel court des niveaux 2, 3, 4 de la Commission scolaire des Laurentides, 1978-1979. Ste-Agathe-des-Monts: Commission scolaire des Laurentides, 1979, 76 p.

L'objectif principal de cette recherche est l'étude des besoins langagiers au professionnel court en regard des aspects suivants.

1. Connaître la composition et la perception (réactions, aspirations, remarques) étudiante face à l'existence et l'enseignement de cette discipline.
2. S'il existe un besoin réel d'apprendre et en quoi consiste-t-il? (occasions).
3. Si les élèves ressentent un besoin d'apprendre l'anglais (motivation).
4. Identifier les indices qui précisent les besoins de cette clientèle, à l'intérieur du processus d'élaboration de leur programme institutionnel.

Un questionnaire de 166 questions, dont 140 ont été retenues pour compilation et analyse, a été administré à une population totale de 217 à 225 élèves du professionnel court 2, 3 ou 4. Ce questionnaire est divisé en trois parties: l'élève et son environnement (famille - société - l'élève - l'école), ses besoins spécifiques (occupations - situations) et ses champs d'intérêts (ordre général - ordre culturel - ordre personnel).

Une compilation en pourcentage des données est présentée ainsi qu'une analyse des résultats. En conclusion, l'auteur souligne les parallèles entre les différentes parties du questionnaire.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-enseignement de l'anglais, motivation, perception étudiante.

Badaduq no: 4523723

Source: Commission scolaire de Le Gardeur
577, rue Notre-Dame, Repentigny, Ctê l'Assomption, J6A 2T6
Tél: 514-581-6411

Commission scolaire de Le Gardeur. Mon choix de cours 79-80. Repentigny: Commission scolaire de Le Gardeur, 1979, 56 p.

Ce fascicule présente l'ensemble des matières et secteurs offerts aux étudiants dans la poursuite des études secondaires. Pour chaque secteur, c'est-à-dire l'adaptation scolaire, l'enseignement général et l'enseignement professionnel, les auteurs identifient la clientèle, les objectifs et les cours, que ces derniers soient obligatoires ou soient optionnels. De plus, ce document identifie la certification en vigueur et présente les cours offerts durant l'été. Ce fascicule permet à l'étudiant de prendre connaissance des divers éléments de programmation en éducation physique au secondaire et des débouchés possibles aux niveaux collégial et universitaire.

Descripteurs: Enseignement secondaire - profil, P.C.-profil,
P.L.- profil, enseignement secondaire - certification.

Badaduq no: 4523735

Source: Commission scolaire des Manoirs,
755, rue Saint-Louis, Terrebonne, J6W 1J7
Tél: 514-471-6605

Arsenault, Paul-Etienne, Martin, Jean-Louis, Sarraillon, Maurice, Sigouin, Jean et Tremblay, Jocelyn. Rapport sur le professionnel court. Terrebonne: Commission scolaire des Manoirs, 1978, 8 p.

Document sur la situation du professionnel court dans les années antérieures à 1978-79, sur la situation vécue en 78-79 et sur le projet de la Commission scolaire en 1979-80. Ce texte aborde divers aspects tels: les conditions d'admission à l'enseignement professionnel court, les normes de promotion, la certification, la grille-horaire, le ratio maître-élèves, le groupe-classe avec titulaire.

Descripteurs: P.C.-admission, P.C.-certification, P.C.-organisation, P.C.-intégration.

Badaduq no: 4523848

Commission scolaire des Manoirs. Office d'information. "Mon choix de cours 1979-80". La Commission scolaire vous informe, vol. 4, no. 4, 1979, 80 p.

Document d'information remis à chaque étudiant pour l'aider à faire son choix de cours. Le sommaire de cette brochure se lit comme suit: présentation, informations générales, le présecondaire, la formation générale, l'enseignement professionnel long, l'enseignement professionnel court, l'adaptation scolaire, les personnes ressources et les exigences spécifiques des programmes des C.E.G.E.P.

Descripteurs: Enseignement professionnel, P.C.profil, P.L.-profil, S.A.S.-organisation, enseignement secondaire - profil,

Badaduq no: 4523850

Tremblay Jocelyn. Compte rendu de la rencontre tenue sur l'enseignement professionnel court 79-80, à la polyvalente Armand Corbeil, au local 15e à 9h30. Terrebonne: Commission scolaire des Manoirs, 1979, 8 p.

Compte rendu d'une rencontre tenue à la polyvalente Armand Corbeil entre les enseignants au professionnel court académique, ceux au professionnel court-ateliers et les conseillers de matières. On y aborde les problèmes tels qu'ils sont vécus par les enseignants du secondaire professionnel court.

Descripteurs: P.C.-enseignant, P.C.-évaluation, P.C.-atelier,

Badaduq no: 4523901

Source: Commission scolaire régionale de la Mauricie,
390, 3e Avenue, Shawinigan-Sud G9N 6V7
Tél: 819-536-2601

Gélinas, Jacques et Vézina, Marcel. Rapport des rencontres ESPC. Shawinigan-Sud: Commission scolaire régionale de la Mauricie, 1979, 55 p.

Etude de la situation du secondaire professionnel court (SPC) dans chaque secteur de la C.S.R. de la Mauricie. Cette étude est basée sur des rencontres avec les enseignants, la direction, les services de l'enseignement et les services aux étudiants. Lors des rencontres, cinq thèmes ont été abordés: la situation du SPC dans le milieu, une mesure et évaluation commune au SPC, les besoins (matériel didactique, volumes, audio-visuel, etc...) du SPC, le perfectionnement du personnel et le SPC, une réalité et/ou une mentalité à changer.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-programme, P.C.-service, P.C.-enseignant, P.C.-organisation.

Badaduq no: 4515081

Vézina, Marcel. Les besoins de l'enseignement secondaire professionnel court face aux différents ateliers. Shawinigan-Sud: Commission scolaire régionale de la Mauricie, 1979, 19 p.

Inventaire des besoins des étudiants du secondaire professionnel court dans les matières suivantes: français, anglais, mathématiques, éducation physique et enseignement religieux. Chaque enseignant a spécifié les connaissances qu'un étudiant doit posséder ou être en voie d'apprendre dans les matières académiques et cela en fonction de chaque objectif terminal à atteindre. Ainsi, pour chaque atelier, les besoins des étudiants, tels que reconnus par les enseignants, sont identifiés pour chacune des matières académiques.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-programme, P.C.-atelier, P.C.-enseignement du français, P.C.-enseignement de l'anglais, P.C.-enseignement des mathématiques, P.C.-enseignement de l'éducation physique, P.C.-enseignement religieux.

Badaduq no: 4515093

Source: Commission scolaire régionale Meilleur
261 rue Laurier, Granby, Cté Shefford J2G 2K9
Tél: 514-372-0221

Garneau, Emile, Laliberté, Léopold et Lavoie, Micheline. Dépistage des candidats à l'abandon scolaire pour fins de prévention au 2e cycle du secondaire. Granby: Commission scolaire régionale Meilleur, 1975, pagination multiple, (200 p.).

Ce cahier contient un résumé de l'historique du projet, le premier rapport sur la recherche (juin 1976) et la liste des documents consultés avant mars 1978. Dans une première étape, les auteurs, après avoir étudié les caractéristiques des décrocheurs, ont élaboré un instrument de dépistage. Cet instrument, expérimenté auprès de 1800 élèves d'une école secondaire de deuxième cycle (polyvalente J.H. Leclerc), a prédit 62.5% des abandons. Il fut soumis ultérieurement à l'analyse factorielle et à l'analyse discriminante. Suite à ces analyses, les auteurs ont produit une version finale qui contenait soixante et onze variables, regroupées soussix dimensions: l'environnement scolaire, la personnalité et l'histoire scolaire de l'élève, les environnements social, économique et familial de l'élève. Dans une seconde étape, les auteurs ont élaboré et expérimenté une stratégie d'intervention en vue de prévenir l'abandon scolaire. Après deux années d'expérimentation, les résultats selon les auteurs, s'annoncent meilleurs que prévus.

Descripteurs: Abandon scolaire, prévention, instrument de dépistage, école secondaire, intervention, étudiant.

Badaduq no: 4519445

Source: Commission des écoles catholiques de Montréal
3737, rue Sherbrooke Est, Montréal, H1X 3B3
Tél: 514-525-6311

Commission des écoles catholiques de Montréal. L'an prochain quoi? Ecoles et carrières 1979-1980. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1979, 63 p.

Ce document fournit des informations générales sur les écoles secondaires et la formation qui y est dispensée. L'accent est mis sur la formation générale et l'enseignement professionnel qui est offert. Le lecteur peut connaître la description de chacun des cours et être informé des diverses occupations accessibles suite à la maîtrise de la formation professionnelle dispensée. De plus, le lecteur y trouve aussi des informations sur le cegep, l'éducation permanente, le système scolaire du Québec et le monde du travail.

Descripteurs: Enseignement secondaire -profil, enseignement professionnel, enseignement secondaire -admission.

Badaduq no: 4523711

Commission des écoles catholiques de Montréal. Etude sur la formation professionnelle. Annexe I: statistiques d'inscriptions, critères de recrutement des candidats, phénomène d'abandon prématuré des études. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1972, 46 p.

"Cet annexe au rapport préliminaire sur la formation professionnelle paru en septembre 1972 (Badaduq no 4515031), constitue un document supplémentaire ayant une valeur de référence appréciable. Son contenu, partagé en trois (3) chapitres, porte principalement sur des aspects descriptifs de la situation actuelle de la clientèle des écoles secondaires, soit: les données statistiques d'inscriptions par âge - niveau - secteur - spécialité, les critères réels de recrutement des candidats à la formation professionnelle, le phénomène de l'abandon prématuré des études". (présentation).

Descripteurs: Formation professionnelle -admission, abandon scolaire, école secondaire, formation professionnelle -clientèle.

Badaduq No. 4515029

Commission des écoles catholiques de Montréal. Etude sur la formation professionnelle. Annexe II: Qualification des professeurs de formation professionnelle à la C.E.C.M. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1972, 18 p.

"Le présent texte n'a pour but que de décrire la situation actuelle à la C.E.C.M quant au degré de qualification des enseignants en formation professionnelle. Habituellement, les qualifications des enseignants sont décrites à l'aide de trois critères: le niveau de formation à l'enseignement ou la qualification proprement pédagogique, le niveau de formation dans la spécialité enseignée ou la qualification proprement professionnelle et l'expérience de l'enseignement " (p. 2).

Descripteurs: Formation professionnelle -enseignant, école secondaire, éducation des adultes, enseignant -qualification.

Badaduq no: 4515029

Commission des écoles catholiques de Montréal. Etude sur la formation professionnelle. Annexe III: efficacité du système de formation professionnelle à la C.E.C.M., durées des cours, coûts et investissements financiers. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1972, 77 p.

Dans un premier chapitre les auteurs abordent le problème de la rentabilité globale du secteur de la formation professionnelle des jeunes et des adultes, eu égard aux objectifs qu'ils poursuivent. Dans le deuxième chapitre, on présente un tableau analytique des durées idéales et des durées réelles d'apprentissage actuellement en vigueur en formation professionnelle des adultes. Le troisième chapitre est consacré à une analyse des coûts et investissements financiers relatifs à l'enseignement professionnel aux jeunes et aux adultes.

Descripteurs: Formation professionnelle -adolescent, coût et investissement, formation professionnelle -éducation des adultes.

Badaduq no: 4515029

Commission des écoles catholiques de Montréal. Etude sur la formation professionnelle. Annexe IV: secteurs prioritaires en formation professionnelle. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1972, 29 p.

Ce rapport se veut d'abord une analyse des particularités du marché du travail montréalais afin de déterminer un meilleur éventail des options professionnelles à offrir aux étudiants, répondant ainsi plus adéquatement aux attentes du monde du travail. En fait, il s'agit d'essayer de cerner les tendances dans le développement des secteurs d'emplois visés, afin de mieux orienter la formation des étudiants vers un futur marché du travail.

Descripteurs: Formation professionnelle -objectif économique, marché du travail - analyse.

Badaduq no: 4515029

Commission des écoles catholiques de Montréal. Etude sur la formation professionnelle. Annexe V: lexique commenté sur une sélection de termes clés utilisés en éducation. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1972, 106 p.

Ce glossaire définit les termes utilisés dans la présente étude, les principaux termes et concepts utilisés présentement au Québec et quelques-uns utilisés ailleurs. Ainsi, la majorité des termes se trouvent soit traduits et adaptés à partir de documents reconnus soit inspirés de ces sources. Les termes sont classifiés, selon leur enchaînement logique et leur répartition thématique se fait d'après la classification suivante:

1. le contexte général de l'éducation
2. les modalités d'organisation et d'implantation en éducation
3. le contexte de la formation professionnelle.

A la fin de cette étude, on note quelques observations par rapport à la pratique courante de l'éducation générale et professionnelle.

Descripteurs: Formation professionnelle -vocabulaire, formation professionnelle -lexique.

Badaduq no: 4515029

Commission des écoles catholiques de Montréal. Etude sur la formation professionnelle: rapport préliminaire. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1972, 79 p.

Dans ce rapport, les auteurs s'appliquent à mettre en relief quelques données fondamentales de la pédagogie active, à proposer une réorientation de la formation technique et à faire quelques recommandations. Après avoir identifié les objectifs de la réforme scolaire des années 60 et caractérisé les mutations structurelles et administratives qui accompagnent cette réforme, les auteurs considèrent l'évolution du niveau des études secondaires comme le résultat de cette réforme. Celle-ci se caractérise par l'incohérence dans le développement de l'école polyvalente et l'apparition de l'éducation des adultes. Ces deux phénomènes entraînent les conséquences suivantes: l'école secondaire perd son identité et l'évolution de l'éducation des adultes est à la remorque du régime d'enseignement des jeunes. Toute cette évolution occasionne des malaises et les sources de ces malaises résident dans un non respect de la dynamique des candidats à la formation et un manque total d'application des concepts d'éducation permanente.

Les sources des malaises étant identifiées, les auteurs s appliquent à définir puis à cerner la dynamique propre des candidats à la formation, c'est-à-dire des adolescents et des adultes. Après avoir spécifié les options pédagogiques proposées et les caractéristiques des acteurs impliqués, le texte regroupe des considérations sous les six thèmes suivants: la pédagogie, la méthodologie, les programmes, le matériel didactique, le personnel de formation et les systèmes d'organisation matérielle. Dans leur réflexion, les auteurs identifient ce qui est propre aux jeunes et ce qui distingue les adultes. Ils terminent leur rapport par des recommandations susceptibles de favoriser l'application des principes défendus dans leur étude.

Descripteurs: Réforme scolaire, école secondaire, formation professionnelle -adolescent, formation professionnelle -éducation des adultes, formation professionnelle -organisation, formation professionnelle -programme.

Badaduq no: 4515031

Commission des écoles catholiques de Montréal. Formation professionnelle à la Commission des écoles catholiques de Montréal. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1972, 58 p.

Cette étude traite successivement de la philosophie de la formation professionnelle et de son développement. A cette occasion, les auteurs spécifient les objectifs de la formation professionnelle et de l'enseignement professionnel au secondaire. Après quoi le rapport propose une conception nouvelle de l'enseignement professionnel au secondaire. Celle-ci implique le regroupement des fonctions de travail en familles professionnelles et la programmation sous forme modulaire. Les auteurs décrivent ensuite les aires d'enseignement et l'organisation du réseau d'aires de concentrations nécessaires à l'organisation d'une programmation modulaire. Les derniers chapitres sont réservés à l'application des politiques proposées et à la présentation de recommandations.

Descripteurs: Formation professionnelle -philosophie, enseignement professionnel -objectif, école secondaire, enseignement technique, enseignement professionnel -planification.

Badaduq no: 4516552

Commission des écoles catholiques de Montréal. Projet Espoir 1978-79. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1979, 2 p.

L'objet de ce projet de recherche est d'identifier, par entrevue individuelle et questionnaire approprié, le vécu scolaire de l'étudiant du professionnel court, ses problèmes, ses regrets, ses aspirations, ses attentes de l'école, sa perception de lui-même, etc.. Les auteurs constatent entre autres que la clientèle du cours professionnel court s'est accrue et qu'elle est devenue une clientèle de rejet. D'une brève analyse de cette clientèle, il semble ressortir deux populations distinctes: celle des intellectuels lents et celle des mésadaptés sociaux et quelquefois affectifs. On avance alors l'hypothèse qu'il serait peut-être bon de scinder ces populations. Ce projet de recherche vise donc à vérifier cette hypothèse et à étayer des recommandations déjà faites.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-vécu scolaire, P.C.-motivation, P.C.-valeur, entrevue.

Badaduq no: 4523709

Commission des écoles catholiques de Montréal. Synthèse de certains rapports concernant l'enseignement professionnel. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1972-1975, 40 p.

Suite à une demande de la commission scolaire, le Service des études a dégagé les grandes lignes de certains rapports sur la formation professionnelle afin de préciser l'orientation future du secteur professionnel. Parmi les rapports résumés, mentionnons:

1. Formation professionnelle à la C.E.C.M., B.E.P., février 1972.
2. Etude sur la formation professionnelle. Monsieur Georges Picard, septembre 1972.
3. Rapport du comité sur l'enseignement professionnel, décembre 1974.
4. Rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial (Rapport Nadeau), juin 1975.
5. Rapport sur l'enseignement professionnel. Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, septembre 1975.

Pour chacun des rapports, l'idée directrice et certaines recommandations sont présentées:

Descripteurs: Enseignement professionnel, rapport Nadeau, Fédération des Commissions scolaires du Québec, formation professionnelle.

Badaduq no: 4523824

Cournoyer, Monique. "L'école c'est pas la vraie vie" ou "c'est mieux d'en savoir plus que pas assez". Une étude des attentes des étudiants face à l'école secondaire. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1979, 183 p.

Ce rapport présente les résultats de l'analyse du matériel qualitatif tiré de la première phase du projet "Attentes des jeunes face à l'école secondaire" (MEQ 77-32). L'hypothèse fondamentale de cette recherche est que la connaissance des attentes des étudiants, les premiers concernés par l'école, aiderait à comprendre et à résoudre l'inadaptation scolaire et tous les phénomènes qui lui sont associés.

Une enquête fut menée auprès des étudiants de tous les niveaux du secondaire de deux écoles de la CECM. Ceux-ci ont été rencontrés en entrevues individuelles et en entrevues de groupe. L'analyse de leurs attentes comporte deux volets. En premier lieu, on examine ce qu'implique le processus de l'apprentissage pour eux. A ce titre, on s'arrête sur leurs exigences quant aux contenus des apprentissages scolaires et au régime pédagogique. Elément capital de l'analyse, les relations avec les professeurs sont envisagées sous un double aspect, celui des attitudes et des méthodes d'enseignement.

Le deuxième volet est consacré aux attentes des étudiants qui se rapportent au contexte global où s'effectuent les apprentissages. On y découvre que le contexte scolaire influence profondément le déroulement de l'apprentissage. On considère également la place que les élèves attribuent à leurs parents, non pas tellement dans le contexte de l'école proprement dit, mais dans celui de leurs études en général.

En somme, l'analyse des attentes et des désirs des étudiants nous laisse entrevoir la nécessité d'aborder l'apprentissage comme un processus intégrant les divers aspects du potentiel de l'individu, d'où l'importance de se soucier de l'école comme contexte social et d'élargir la pédagogie au-delà des contenus, méthodes et programmes prescrits.

Descripteurs: Ecole secondaire, relation étudiant-enseignant, enseignement secondaire -programme, vécu scolaire -discipline, entrevue, vécu scolaire -motivation, étudiant -attente, famille.

Badaduq no: 4528494

Crespo, Manuel Cournoyer, Monique. Ecole polyvalente et inadaptation. Une étude des effets de l'organisation scolaire au début du secondaire. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1978, 206 p.

Cette étude vise à présenter les manifestations de l'inadaptation chez les élèves. L'interprétation proposée de celles-ci met à jour certaines modalités de relations entre l'inadaptation et l'organisation scolaire. Cette recherche comprend cinq chapitres. Le premier chapitre situe le cadre méthodologique de la recherche. Les chapitres II à IV représentent les trois axes de la recherche: contraintes structurelles dans l'organisation scolaire (chapitre II); l'enseignant et l'enseignement (chapitre III); l'inadaptation scolaire (chapitre IV). Le chapitre V traite des quelques essais de solution au problème de l'inadaptation scolaire. Enfin, la conclusion explicite les liens entre, d'une part, les contraintes structurelles de l'école et le rôle de l'enseignant et, d'autre part, l'inadaptation scolaire. Elle propose aussi quelques lignes de réflexion concernant le problème de l'inadaptation en milieu scolaire et les efforts en vue de la réduire.

Descripteurs: Inadaptation scolaire, école secondaire, enseignement secondaire -organisation, intervention, enseignement secondaire -enseignant, relation étudiant -enseignant.

Badaduq no: 4514863

Daguet, Annie. Comité d'étude secondaire court. Second rapport d'étape. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1980, 38 p.

Dans ce rapport l'auteur, responsable du dossier professionnel court, précise la philosophie de base qui doit animer l'organisation du professionnel court. Cette philosophie amène l'auteur à proposer une structure favorisant une récupération académique valable et une formation technologique appropriée ne tenant plus compte des conséquences d'une "spécialisation" prématurée et de l'irréversibilité du cloisonnement scolaire. Cette conception amène l'auteur à remettre en question le vocable "secondaire professionnel court". Conformément à cette "nouvelle structure", l'auteur identifie les clientèles, le processus de classement des élèves, les programmes, le personnel enseignant et non enseignant et l'organisation structurelle qui devraient caractériser les services pour cette clientèle scolaire.

Descripteurs: P.C.-philosophie, formation technologique, P.C.-clientèle, P.C.-admission, P.C.-programme, P.C.-enseignement, P.C.-organisation

Badaduq no: 4528482

Mayrand, Paul-Emile, Dupuis, Jean-Guy, Labbé, Thérèse, Nicol, Thérèse, Champagne, Ghislaine et La Boissière, Jacques. Dossier sur le cours professionnel court: rapport final. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1976, 25 p.

L'objectif de ce groupe de travail était d'étudier la réalité du cours professionnel court en termes pratiques pour l'année scolaire 1975-76. Les quatre (4) variables étudiées sont: la clientèle, le personnel enseignant, le programme d'étude et la contribution du conseiller d'orientation. Le phénomène du "drop-out" fait l'objet du chapitre V. Des recommandations sont faites en ce qui concerne le bureau d'orientation scolaire, l'organisation générale du cours professionnel court, le "drop-out" et la scolarisation obligatoire.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-abandon scolaire, P.C.-programme, P.C.-enseignant, P.C.-service d'orientation.

Badaduq no: 4523812

Michelena, Justo. Etude comparative des caractéristiques générales et du vécu scolaire des dropouts et des élèves témoins de la C.E.C.M. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, mai 1976, 65 p.

Les objectifs majeurs de cette recherche sont:

- d'identifier les caractéristiques générales des étudiants ayant abandonné l'école avant la fin de leurs études secondaires;
- de dégager une image du vécu scolaire, telle que manifestée à travers la perception exprimée d'une part, par les dropouts et, d'autre part, par un groupe d'élèves témoins continuant leurs études secondaires.

L'auteur essaie de voir si le diagnostic posé au niveau de la C.E.C.M. se vérifie pour tous les secteurs d'enseignement (cours général, professionnel court, professionnel long) et varie selon le niveau socio-économique du milieu (favorisé-défavorisé) desservi par l'école.

Suite à l'analyse des données, l'auteur distingue les caractéristiques générales des dropouts par rapport aux élèves témoins. Quant à l'image du vécu scolaire, des éléments de différenciations et de ressemblances sont identifiés entre les élèves témoins et les dropouts et entre les écoles de milieux favorisés et les écoles de milieux défavorisés.

Descripteurs: Vécu scolaire, école secondaire -climat, école secondaire -fonctionnement, enseignement secondaire -objectif, abandon scolaire.

Miller, Marie-Thérèse. Etude sur le professionnel court, phase 1. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, 1979, 142 p.

L'objectif de l'auteur est de faire l'historique et l'étude de l'état actuel du professionnel court à la C.E.C.M. La problématique s'appuie, en premier lieu, sur une analyse des documents pertinents provenant du M.E.Q. et de la C.E.C.M. Cette analyse permet, entre autres, de dégager les principales dimensions structurant le cadre de référence des entrevues: l'analyse du contexte, l'analyse de l'intrant, l'analyse du processus, l'analyse du produit. Puis, l'étude se poursuit au moyen d'entrevues semi-structurées réalisées auprès d'enseignants et de directeurs impliqués auprès des étudiants du professionnel court, des coordonnateurs du Service des projets éducatifs ainsi qu'auprès de professionnels non enseignants appartenant à la C.E.C.M. (psychologue, conseillers d'orientation, etc.) Dans la conclusion, l'auteur souligne les principales pistes d'investigation et de réflexion inspirées par les résultats de la recherche. Une bibliographie sur le professionnel court ainsi qu'un exemplaire du questionnaire d'entrevue et des rapports d'entrevues constituent les annexes de ce rapport.

Descripteurs: P.C.-entrevue, P.C.-historique, P.C.-clientèle, P.C.-sélection, P.C.-organisation, P.C.-intégration.

Badaduq no: 4524749

Source: Commission scolaire régionale des Monts
530, Avenue St-Jérôme, Matane, Cté Matane G4W 3A5
Tél: 418-562-3434

Ecole polyvalente de Matane. Portrait de l'élève du S.C. Matane: Ecole polyvalente de Matane, 1979, 4 p.

Document produit dans le cadre du projet "Marginaux pour un temps". Dans ce document, on trace un portrait de l'élève du S.C. en ce qui concerne les plans scolaire, familial, social et affectif. On y trace aussi un bref portrait de leur situation économique.

Descripteurs: P.C.-clientèle, vécu scolaire, famille.

Badaduq no: 4523963

Ecole polyvalente de Matane. Projet "Marginaux pour un temps". Matane: Ecole polyvalente de Matane, 1979, 5 p.

Ce projet s'intéresse à la clientèle du professionnel court; il met l'accent sur la connaissance de l'élève du secondaire court et la sensibilisation des agents scolaires vis-à-vis cette clientèle. Parmi les activités réalisées dans le cadre de ce projet, on y présente un portrait de l'élève du S.C. (document no 4523963). Pour l'an prochain, des efforts seront faits au niveau de l'individualisation de l'enseignement et de l'encadrement personnel et pédagogique de l'élève.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-encadrement

Badaduq no: 4523975

Source: Commission scolaire régionale de l'Outaouais
225 rue St-Rédempteur, Hull J8X 2T3
Tél: 819-771-7311

Commission scolaire régionale de l'Outaouais. Informations relatives à la sélection, aux critères d'admissibilité, au processus d'admission au professionnel court: document de travail. Hull: Commission scolaire régionale de l'Outaouais, 1976, 18 p.

Document d'information sur l'admission au professionnel court et sur les métiers possibles qui y sont offerts. Ce document précise les rôles du principal-adjoint et du comité d'admission. Il s'agit d'un document de travail où sont spécifiés les types d'étudiants considérés pour le professionnel court, les critères d'admissibilité retenus ainsi que le processus d'admission en vigueur pour l'orientation vers le professionnel court.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-admission, P.C.-métier.

Badaduq no: 4523759

Commission scolaire régionale de l'Outaouais. Secondaire court, enseignement professionnel. Hull: Commission scolaire régionale de l'Outaouais, 1976, 26 p.

Document d'information sur l'enseignement professionnel secondaire court à la C.S.R. Outaouais. Sommaire: les conditions d'admissions, les matières au programme et une description de chacune des spécialités offertes.

Descripteurs: P.C. -certification, P.C.-admission, P.C.-profil.

Badaduq no: 4522012

Source: Commission scolaire régionale Pascal-Taché,
159, rue Saint-Louis, Montmagny, G5V 1N5
Tél: 418-248-2016

Commission scolaire régionale Pascal-Taché. Le C.P.V. au secondaire: où allons-nous? Projet 78-08, rapport annuel, 1er juillet 1978, 30 juin 1979 présenté au Ministère de l'éducation. Montmagny: Commission scolaire régionale Pascal-Taché, 1978, (60 p.).

Elaboration par une équipe d'enseignantes d'un programme de cuisine domestique de secondaire I à V pour déficients mentaux moyens. L'équipe a identifié vingt (20) objectifs terminaux à chacun desquels correspondent des objectifs intermédiaires ainsi que des éléments notionnels.

Descripteurs: S.A.S.-programme, S.A.S. cuisine domestique.
S.A.S.-déficient mental moyen.

Badaduq no: 4523747

Source: Commission scolaire régionale Provencher
497, rue Mgr Bruneault
Nicolet, Cté Nicolet-Yamaska. J0G 1E0
Tél: 819-293-5821

Veilleux, Nicole, Gaudet, Yves, Blili, Ismael, Plamondon, Jacques. Enquête sur les niveaux I.T. - C.P.C. de l'école polyvalente St-Léonard: l'enquête 28, enquête sur le marché du travail. Nicolet: Commission scolaire régionale Provencher, 1975, 83 p.

Enquête réalisée par entrevue dans le but de mieux connaître la clientèle de l'I.T et du C.P.C. de la Polyvalente St-Léonard. Chaque entrevue comprend 28 questions traitant divers aspects de la vie de l'étudiant, aspect social - école, aspect social - famille, aspect scolaire. L'échantillonnage est composé de 108 étudiants se répartissant ainsi: 65 étudiants du C.P.C. et 43 étudiants de l'I.T. Quant à l'enquête relative à la situation des etudiants du C.P.C. et de l'I.T. sur le marché du travail, les principales informations viennent du centre de main-d'oeuvre de la région et du responsable des stages et du placement de la polyvalente de Nicolet. Les principaux problèmes rencontrés par cette clientèle sont: le manque de maturité, la spécialité non-professionnelle, l'irréalisme face au marché du travail, et une clientèle inconnue des employeurs. Les auteurs concluent que les étudiants de l'I.T. et du C.P.C. se disent en "bonne santé". De plus, des recommandations précises sont formulées sur divers sujets comme les programmes, l'encadrement, l'organisation, l'intégration.

Descripteurs: I.A.T.-clientèle, P.C.-clientèle, entrevue, vécu scolaire, famille, perception étudiante, marché du travail

Badaduq no: 4520688

Source: Commission scolaire de Saguenay
850, rue Joule, Jonquière (Arvida), Cté Chicoutimi, G7S 3B1
Tél: 418-548-2234

Commission scolaire de Saguenay. Dossier sur le professionnel court à la Commission scolaire de Saguenay. Chicoutimi: Commission scolaire de Saguenay, 1979.

Dossier d'information transmis à l'INRS-Education portant sur le "Professionnel Court". Des rapports de réunions concernant le mode d'enseignement adopté par l'école polyvalente "Dominique-Racine" constituent les éléments majeurs de ce dossier.

1. Compte-rendu d'un projet 2e et 3e secondaire court 1974-75 ayant pour objectif d'améliorer l'apprentissage et les conditions d'apprentissage en implantant un système de titulariat, 1976, 7 p.
2. Travail présenté par Monsieur Roch Simard dans le cadre de sa maîtrise en administration scolaire. Le titre du document est: "Réorganisation du Professionnel court", 1976, 24 p.
3. Rapport d'une réunion entre les professeurs du P.C. III et des conseillers d'orientation, 1971, 13 p.
4. Compte-rendu d'une journée d'évaluation de la formation professionnelle concernant le C.P.C.2 et le C.P.C.3 des écoles: polyvalente de la Baie, Dominique-Racine et Charles Gravel, 1977, 20 p.
5. Court résumé des rencontres P.C. 2 et P.C. 3 du Pavillon Wilbrod Dufour, Alma et de la Polyvalente Dominique-Racine, 1978, 5 p.

Descripteurs: P.C.-organisation, P.C.-clientèle, P.C.-enseignant, P.C.-titulariat.

Badaduq no: 4523684

Source: Commission scolaire régionale St-François
211, rue Saint-Edouard, Drummondville, Cté Drummond (C.P. 846)
J2B 6X1
Tél: 819-472-1131

Commission scolaire régionale St-François. Mémoire sur le secondaire court, par un comité d'étude. Drummondville: Commission scolaire régionale St-François, 1970, 15 p.

Ce mémoire est le rapport d'une étude ayant pour objectif de se pencher sur les malaises existants au niveau du secondaire court, d'en déceler les causes et de proposer aux autorités compétentes des solutions sous forme de recommandations afin d'améliorer la situation. Par exemple, on peut penser à une clientèle mieux choisie, des locaux appropriés, un programme plus souple et mieux réparti, un personnel qualifié, etc.

Descripteurs: P.C.-programme, P.C.-clientèle, P.C.-enseignant, P.C.-admission, P.C.-promotion, P.C.-atelier.

Badaduq no: 4520802

Commission scolaire régionale Saint-François. Programme institutionnel 1979-1980: programmes, examens, promotion. Drummondville: Commission scolaire régionale Saint-François, 1979, 92 p.

Dans ce document, la Commission scolaire régionale St-François définit, pour l'année 1979-80, sa politique sur le classement des élèves: les préalables, les normes de promotion et de certification. Les divers profils scolaires offerts aux étudiants y sont présentés: enseignement général, secteur commercial, enseignement professionnel long, enseignement professionnel court, cours secondaire et ateliers généraux. Ce texte précise aussi les critères d'admission au secondaire professionnel court et les normes de promotion. Une dernière partie du rapport comprend les normes et critères de promotion pour les cours dans le profil "Enseignement général".

Descripteurs: enseignement secondaire -profil, enseignement secondaire -clientèle, P.C.-admission, P.L.-admission, enseignement secondaire -promotion, enseignement secondaire -secteur commercial.

Badaduq no: 4519560

Source: Commisson scolaire du Sault-Saint-Louis
8700, Boul. Champlain
Lasalle, Cté Ile de Montréal, H8P 3H7
Tél: 514-365-4600

Commission scolaire du Sault St-Louis. Dossier sur l'organisation du cours professionnel court à la Commission scolaire du Sault Saint-Louis. Lasalle: Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, 1978, 29 p.

Compte-rendu d'une étude portant sur la réorganisation du secteur professionnel court à la C.S. du Sault-Saint-Louis. Suite à une analyse de la situation, on forma un comité qui avait le mandat d'étudier les points suivants: le classement, les ressources humaines, les programmes, l'encadrement, l'organisation pédagogique, l'évaluation, les budgets, les activités étudiantes et les stages. Le comité siéga trois jours et remit un rapport contenant plus de 47 recommandations touchant tous les points déjà énumérés.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-organisation, P.C.-régime pédagogique.

Badaduq no: 4523886

Source: Commission scolaire régionale de Tilly
945, rue Wolfe, (C.P. 244) Sainte-Foy, Qué. G1V 4E2
Tél: 418-657-2121

Commission scolaire régionale de Tilly. L'adaptation scolaire (pour les enfants présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage). Ste-Foy: Commission scolaire régionale de Tilly, 1979, 64 p.

Dans ce prospectus, la C.S.R. de Tilly présente les ressources qu'elle met à la disposition des élèves qui ont plus de difficultés. Ce document précise les critères d'admission au secteur "adaptation scolaire", les cours offerts (récupération et recyclage, réadaptation, voie pratique, occupationnel et initiation à la vie) ainsi que les services offerts.

Descripteurs: Adaptation scolaire - admission, adaptation scolaire - profil.

Badaduq no: 4527428

Commission scolaire régionale de Tilly. La formation professionnelle de niveau secondaire. Ste-Foy: Commission scolaire régionale de Tilly, 1979, 61 p.

Prospectus sur la formation professionnelle de niveau secondaire. Cet outil d'information présente des renseignements généraux sur le système scolaire, la formation professionnelle, l'enseignement professionnel secondaire court, l'enseignement professionnel secondaire long et les services scolaires offerts aux étudiants.

Descripteurs: P.C.-profil, P.C.-admission, P.C.-certification, P.L.-profil, P.L.-certification, P.L.-admission

Badaduq no: 4523836

Source: Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges
3255 rue roucher, (C.P. 100), Trois-Rivières, G9A 5E7
Tél: 819-379-5121

Commission scolaire des Vieilles-Forges. Enseignement professionnel secondaire court II, français: document didactique. Trois-Rivières: Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, 1979, 203 p.

"Ce document offre aux enseignants de français du professionnel une banque de travaux et d'exercices faits en fonction des objectifs visés par le plan d'études régional" (p. 1).

Descripteurs: P.C.-enseignement du français,
français - travaux et exercices

Badaduq no: 4514700

Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. Enseignement religieux, professionnel court IV. Trois-Rivières: Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, 1978, 317 p.

Ce document se veut une aide pour les professeurs en ce qui a trait à l'enseignement religieux au niveau du professionnel court IV. Il constitue une documentation sur les sacrements suivants: le Baptême, l'Eucharistie, le sacrement de la réconciliation et le mariage. Ce document a été construit à partir de certains éléments: le milieu où vit l'adolescent, son entourage, comment il vit, sa préparation future, son développement, le monde du travail, etc..

Descripteurs: P.C. - enseignement religieux,
enseignement religieux - matériel didactique
P.C. - programme.

Badaduq no: 4523898

Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. Français, plan d'études régional au professionnel court: niveaux II, III et IV. Trois-Rivières: Commission scolaire régionale des Vieilles Forges, 1977, 92 p.

Ce document offre aux enseignants du professionnel court un plan d'études régional du français avec, pour chacun des niveaux, des objectifs et des stratégies spécifiques. Les auteurs présentent l'orientation générale de leur plan, à savoir les caractéristiques de l'enseignement du français au P.C., les buts, les méthodes et les moyens. De plus, ils y décrivent des activités créées spécifiquement pour l'enseignement du français au professionnel court. La base du programme pour les trois niveaux comprend un tableau de la grammaire (étude de la langue) ainsi que les quatre savoirs (écouter, parler, lire, écrire).

Descripteurs: P.C.-enseignement du français, enseignement du français - matériel didactique, P.C.-programme.

Badaduq no: 4515 118

Source: Commission scolaire régionale de l'Yamaska,
2270, Avenue Malhiot, Saint-Hyacinthe, J2S 4G3
Tél: 514-773-8401

Commission scolaire régionale de l'Yamaska. Enseignement professionnel préparant à des fonctions de travail plus simples (E.P.S.C.); année scolaire 1979-80. Saint-Hyacinthe: Commission scolaire de l'Yamaska, 1979, 5 p.

Document d'information sur l'enseignement professionnel préparant à des fonctions de travail plus simples (E.P.S.C.) offert par la C.S.R. de l'Yamaska. Dans ce document, la C.S.R. de l'Yamaska présente les buts du P.C. et la clientèle à qui s'adresse cet enseignement, le système de certification et les spécialités offertes en 1979-80.

Descripteurs: P.C.-clientèle, P.C.-objectif, P.C.-certification
Badaduq no: 4519041

Vermette, Bruno. Recherche sur la perception des étudiants du C.P.C. Saint-Hyacinthe: Commission scolaire régionale de l'Yamaska, 1972, 60 p.

L'objectif majeur de cette recherche est de découvrir ce que les étudiants pensent de l'école, leurs perceptions de leur école: leurs objectifs par rapport à ceux de l'école, leur perception globale de l'école, de la discipline, leurs relations avec leurs professeurs. L'échantillon est composé de 52 étudiants choisis au hasard. Ceux-ci ont répondu à un questionnaire constitué uniquement de questions de type fermé. Au moment de répondre au questionnaire, les étudiants étaient réunis en groupe de quatre à six. Suite à l'analyse des réponses, il est ressorti que:

1. Les étudiants ont comme principal objectif d'apprendre un métier précis afin de pouvoir y travailler..
2. Les étudiants ont une perception négative de leur école.
3. Les étudiants ont une perception assez négative de leurs relations avec leurs professeurs.
4. Les relations parents-étudiants sont satisfaisantes pour les étudiants.
5. La question de la discipline cause un problème autant pour les étudiants que pour les professeurs.

Descripteurs: P.C.-clientèle, relation étudiant-enseignant, motivation, discipline, perception étudiante.

Badaduq no: 4515106

ORGANISMES PROVINCIAUX

Source: Conseil supérieur de l'éducation
Gouvernement du Québec
2050 boulevard St-Cyrille Ouest, Québec.

Comité régional de l'organisation de l'enseignement secondaire professionnel. Situation du professionnel court, région 03. Document déposé aux membres de la commission de l'enseignement secondaire du conseil supérieur de l'éducation du Québec: Comité régional de l'organisation de l'enseignement secondaire, 1979, 154 p.

La première partie de ce document décrit la situation et la clientèle du professionnel court dans la région 03. Cette description est basée sur des données recueillies auprès des coordonnateurs de l'enseignement professionnel de chaque commission scolaire. De plus, on y présente le consensus auquel en sont arrivées les commissions scolaires en ce qui concerne les objectifs du professionnel court. Trois problèmes majeurs retiennent l'attention de la majorité des répondants: difficulté de recrutement de personnel spécialisé, insuffisance de profils professionnels adaptés et offerts à la clientèle féminine et passage presque impossible du professionnel court au professionnel long. La deuxième partie de ce document est composée de l'ensemble des questionnaires remplis par les coordonnateurs. La lecture de chaque questionnaire fournit de l'information sur le professionnel court: ses effectifs, ses critères d'admission, ses principaux objectifs, ses problèmes et les solutions adoptées localement et enfin sur la formation générale qui y est offerte. Cette lecture nous donne aussi un aperçu de l'opinion des coordonnateurs quant au plan d'action du ministère de l'éducation en vue d'améliorer la situation actuelle.

Descripteurs: P.C. - région administrative 03, P.C.- description, questionnaire, P.C.-plan d'action du MEQ.

Badaduq no: 4523999

Conseil supérieur de l'éducation. Un cheminement nouveau pour les élèves du professionnel court: recommandation au ministre de l'éducation adoptée le 9 mai 1980. Québec: Conseil supérieur de l'éducation, 1980, 18 p.

Ici, le Conseil supérieur de l'éducation propose au ministère de l'éducation un nouveau cheminement scolaire pour les élèves du professionnel court. La première partie décrit la situation du professionnel court sur les aspects suivants: organisation et intention du M.E.Q. et problèmes majeurs reliés à la définition et au classement des élèves qui s'y retrouvent. Dans la deuxième partie, le C.S.E. identifie les changements qu'il propose. Ces changements se situent au niveau de l'organisation scolaire, de la pédagogie, de l'encadrement des étudiants, du perfectionnement des enseignants. Le C.S.E. formule des recommandations touchant la qualité et la valorisation de la formation professionnelle.

Descripteurs: P.C.-organisation, P.L.-organisation, P.C. plan d'action du M.E.Q., enseignement professionnel.

Badaduq no: 4524016

Vanier-Alfred, Michèle. Les intérêts occupationnels des élèves du P.C. et ceux des élèves du général: état du dossier. Québec: Conseil supérieur de l'éducation, 1980, 11 p.

Recherche effectuée en vue de savoir s'il existe vraiment une différence entre les préférences occupationnelles des élèves du P.C. et celles des élèves du général. L'instrument de mesure utilisé a été "l'inventaire d'intérêts SAFRAN". Quant à l'échantillon, il était composé de 292 répondants de l'école polyvalente de Buckingham: 230 en secondaire III et 42 en P.C. II. L'analyse des résultats amène l'auteur à conclure qu'il y a plus de ressemblances entre les intérêts occupationnels des garçons du secondaire III et ceux du P.C. II qu'entre les intérêts occupationnels des garçons et des filles d'un même secteur d'enseignement. Quant aux intérêts des étudiants du P.C. et du secondaire III pour les matières scolaires, il ne semble pas y avoir de différence significative entre les deux groupes; il en est de même pour leurs intérêts occupationnels.

Descripteurs: P.C.-clientèle, intérêt occupationnel, intérêt pour les matières scolaires, inventaire d'intérêts SAFRAN.

Badaduq no: 4524004

Source: Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec
1001 Avenue Bégon, Ste-Foy, Québec.

Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Mémoire sur l'enseignement de niveau secondaire. Québec: Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1973, 45 p.

Dans ce mémoire, la F.C.S.C.Q fait une étude de la situation de la formation professionnelle au secondaire à partir de l'analyse de documents et des résultats d'une enquête par questionnaire. Celle-ci fut menée auprès des coordonnateurs de l'enseignement professionnel des commissions scolaires régionales. Les principaux thèmes abordés sont les suivants: la clientèle, les ressources du milieu et les contraintes rencontrées. Celles-ci sont reliées à l'aménagement du secteur professionnel, aux relations école-marché du travail, à la poursuite des études collégiales, au ratio maître-élève et à la coordination aux plans régional et provincial. Dans ce mémoire, la F.C.S.C.Q. formule des propositions mettant en évidence la nécessité de liens entre l'école et l'industrie. (p. 26 à 44).

Descripteurs: Enseignement professionnel, école secondaire, enseignement professionnel -enquête, enseignement professionnel -programme, relation enseignement professionnel -marché du travail, enseignement professionnel -clientèle.

Badaduq no: 4518924

Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Rapport sur l'enseignement professionnel: document de consultation. Québec: Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1976, 169 p.

Dans ce mémoire la F.C.S.C.Q aborde trois types de problèmes relatifs à l'enseignement professionnel: sa clientèle (recrutement, qualité et motivation), son personnel enseignant (classification, sécurité d'emploi, effectifs, perfectionnement ou recyclage) et son financement (problèmes se rapportant à la règle particulière 49,50, à l'administration générale et aux immobilisations).

Descripteurs: Enseignement professionnel -clientèle, enseignement professionnel -enseignant, enseignement professionnel -financement.

Badaduq no: 4520044

LISTE DES SIGLES

B.E.P. : Bureau de l'enseignement professionnel

C.E.C.M. : Commission des écoles catholiques de Montréal

C.P.C. : Cours professionnel court

C.P.V. : Cours préparatoire à la vie

C.S. : Commission scolaire

C.S.E. : Conseil supérieur de l'éducation

C.S.P.C. : Cours secondaire professionnel court

C.S.R. : Commission scolaire régionale

E.P.S.C. : Enseignement professionnel secondaire court

E.S.P.C. : Enseignement secondaire professionnel court

F.C.S.C.Q. : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec

I.A.T. : Initiation au travail

I.T. : Initiation au travail

M.E.Q. : Ministère de l'éducation du Québec

M.S.A. : Mésadapté socio-affectif

P.C. : Professionnel court

P.L. : Professionnel long

S.A.S. : Secteur adaptation scolaire

S.C. : Secondaire court

S.P.C. : Secondaire professionnel court

INDEX - DESCRIPTEURS

Abandon scolaire: 12, 24, 25, 35
Absentéisme: 12
Adaptation scolaire-admission: 44
Adaptation scolaire-profil: 44
Apprentissage: 4
Auto-revalorisation: 4

Coût et investissement: 26

Discipline: 48

Ecole secondaire: 7, 10, 12, 24, 25, 26, 28, 29, 32, 33, 53
Ecole secondaire-climat: 35
Ecole secondaire-fonctionnement: 35
Education des adultes-enseignant: 26
Education technologique: 10
Elèves en difficulté d'apprentissage-clientèle: 11
Enseignant: 12
Enseignant-qualification: 26
Enseignement des mathématiques-objectif: 13
Enseignement du français-matériel didactique: 46
Enseignement du français-objectif: 17
Enseignement professionnel: 10, 18, 21, 25, 31, 51, 53
Enseignement professionnel-atelier: 11
Enseignement professionnel-clientèle: 53
Enseignement professionnel-enquête: 53
Enseignement professionnel-enseignant: 18
Enseignement professionnel-financement: 53
Enseignement professionnel-individualisation: 7
Enseignement professionnel-objectif: 10, 11, 29
Enseignement professionnel-planification: 10, 29
Enseignement professionnel-programme: 53
Enseignement professionnel-programme institutionnel: 7

Enseignement religieux-matériel didactique: 45
Enseignement secondaire-admission: 25
Enseignement secondaire-certification: 20
Enseignement secondaire-clientèle: 9, 11, 42
Enseignement secondaire-enseignant: 33, 53
Enseignement secondaire-objectif: 10, 35
Enseignement secondaire-organisation: 33
Enseignement secondaire-profil: 20, 21, 25, 42
Enseignement secondaire-programme: 32
Enseignement secondaire-promotion: 42
Enseignement secondaire-secteur commercial: 42
Enseignement technique: 29
Entrevue: 12, 30, 32, 40
Etudiant: 12, 24
Etudiant-attente: 32

Famille: 12, 32, 37, 40
Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec: 11, 31
Formation générale-clientèle: 9
Formation générale-promotion: 9
Formation professionnelle: 31
Formation professionnelle-admission: 25
Formation professionnelle-adolescent: 26, 28
Formation professionnelle-clientèle: 25
Formation professionnelle-éducation des adultes: 26, 28
Formation professionnelle-enseignant: 26
Formation professionnelle-lexique: 27
Formation professionnelle-objectif économique: 27
Formation professionnelle-organisation: 28
Formation professionnelle-philosophie: 29
Formation professionnelle-programme: 28
Formation professionnelle-vocabulaire: 27
Formation technologique: 34
Français-travaux et exercices: 45

I.A.T.-clientèle: 9, 40
Inadaptation scolaire: 33
Instrument de dépistage: 24
Intérêt occupationnel: 52
Intérêt pour les matières scolaires: 52
Intervention: 12, 24, 33
Inventaire d'intérêts SAFRAN: 52

M.S.A.-clientèle: 9
Marché du travail: 40
Marché du travail-analyse: 27
Motivation: 4, 12, 19, 48

Observation: 3, 4,

P.C.-abandon scolaire: 34
P.C.-admission: 5, 9, 14, 21, 34, 38, 42, 44
P.C.-atelier: 5, 22, 23, 42
P.C.-certification: 21, 38, 44, 47
P.C.-clientèle: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 30, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 52
P.C.-description: 50
P.C.-encadrement: 37
P.C.-enseignant: 4, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 22, 23, 34, 41, 42
P.C.-enseignement: 14, 34
P.C.-enseignement de l'anglais: 19, 23
P.C.-enseignement de l'éducation physique: 23
P.C.-enseignement des mathématiques: 13, 23
P.C.-enseignement du français: 3, 4, 17, 23, 45, 46
P.C.-enseignement religieux: 23, 45
P.C.-entrevue: 36
P.C.-évaluation: 22
P.C.-historique: 36
P.C.-intégration: 5, 6, 21, 36
P.C.-métier: 38

P.C.-motivation: 30
P.C.-objectif: 14, 47
P.C.-organisation: 8, 14, 15, 16, 21, 23, 34, 36, 41, 43, 51
P.C.-philosophie: 14, 34
P.C.-plan d'action du MEQ: 50, 51
P.C.-profil: 20, 21, 38, 44
P.C.-programme: 8, 13, 17, 18, 23, 34, 42, 45, 46
P.C.-promotion: 9, 42
P.C.-régime pédagogique: 5, 6, 11, 14, 15, 43
P.C.-région administrative 03: 50
P.C.-sélection: 36
P.C.-service: 23
P.C.-service d'orientation: 34
P.C.-stage: 16
P.C.-titulariat: 41
P.C.-valeur: 30
P.C.-vécu scolaire: 6, 30
P.L.-admission: 9, 42, 44
P.L.-certification: 44
P.L.-clientèle: 9, 18
P.L.-organisation: 51
P.L.-profil: 20, 21, 44
P.L.-programme: 18
P.L.-promotion: 9
Pédagogie ouverte: 3, 4
Perception étudiante: 19, 40, 48
Prévention: 24
Programme institutionnel-objectif pédagogique: 7
Programme institutionnel-validation: 7

Questionnaire: 50

Rapport Nadeau: 31
Réforme scolaire: 28

Relation enseignement professionnel-marché du travail : 10, 53
Relation étudiant-enseignant: 12, 32, 33, 48
Relation famille-école: 14
Relation P.C.-marché du travail: 14, 15

S.A.S.-cuisine domestique: 39
S.A.S.-déficient mental moyen: 39
S.A.S.-organisation: 21
S.A.S.-programme: 39

Vécu scolaire: 35, 37, 40
Vécu scolaire-discipline: 32
Vécu scolaire-motivation: 32